

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Институт филологии

Кафедра карачаево-балкарской и ногайской филологии



Зам. директора

М.Д. Тамбиева

2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Родной язык

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Родной язык и литература: русский язык

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год начала подготовки-2018

Карачаевск, 2023

Составитель: к.ф.н., доцент Атакаева Ф.Ш.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125 (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями №1456 от 26.11.2020. С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г., программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль): «Родной язык и литература; русский язык»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и принята на заседании кафедры:

карачаево-балкарской и ногайской филологии на 2023-2024 уч. год

Протокол № 10 от 22.06.2023 г.

Заведующий кафедрой



СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов.....	6
учебных занятий.....	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	18
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	18
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	18
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	19
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	20
7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:.....	20
Альги ногай тилининъ соъз казнасынынъ экспрессив-стилистикалык катламлары.....	20
7.3.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен).....	21
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	26
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	27
8.1. Основная литература:.....	27
8.2. Дополнительная литература:.....	27
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	28
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	29
10.1. Общесистемные требования.....	29
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	29
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	30
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	30
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	30
12. Лист регистрации изменений.....	33

1. Наименование дисциплины (модуля)

Родной язык

Целью изучения дисциплины является углубление и расширение теоретических знаний студентов в области современного родного языка; овладение умениями и навыками анализа языковых единиц; формирование самостоятельного творческого осмысления фактов языка; развитие умений наблюдать, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковые явления; формирование навыков использования языковых единиц разных уровней в устной и письменной речи; воспитание у обучающихся любви к родному языку, развитие языкового вкуса, чувства слова; совершенствование владения нормами современного родного литературного языка.

Для достижения цели ставятся задачи:

- научить студентов теоретическому осмыслению языковых явлений и разбору основных единиц языка в структурно-семантической концепции;
- показать нормативность языковых явлений и тенденции их развития, а также особенности функционирования в различных социолингвистических условиях;
- ориентировать на решение основных задач школьного курса родного языка;
- обеспечить условия для сознательного восприятия и оценки общественно-речевой практики;
- овладеть элементарными навыками научно-исследовательской работы в области родного языка.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате освоения ОП ВО бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Результаты освоения ОП ВО Содержание компетенций*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: нормы русского и родного литературного языка, русский и родной язык в объеме, необходимом для получения информации на общем и профессиональном уровне; языковые средства, используемые в процессе коммуникации на русском и родном языке, теоретическую концепцию культуры речи.
		Уметь: применять полученные знания в конкретных коммуникативных ситуациях; использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском и родном языке в учебной и профессиональной деятельности; правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной формах на русском и родном языке, анализировать и аннотировать профессиональные тексты, готовить научные доклады и статьи на русском и родном языке.
		Владеть: нормами речевого этикета в профессиональном общении, техникой речи, способами эффективного слушания; основами публичной профессиональной речи; русским и родным языком в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой, взаимодействия и общения.
ПК-15	способность к диахро-	Знать: семантико-грамматические особенности единиц

	<p>ническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития родного и русского языков</p>	<p>каждого языкового уровня родного языка; особенности фонетических, лексических, словообразовательных, морфологических единиц родного языка, законы их функционирования; терминологию изучаемой дисциплины.</p> <p>Уметь: выполнять фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический виды анализа языковых единиц; толковать изучаемые понятия на основе их терминологического обозначения; видеть системно-структурные отношения между единицами, как отдельных языковых уровней, так и внутриуровневые системно-структурные отношения.</p> <p>Владеть: навыками семантико-словообразовательного анализа лексем родного языка; методикой разбора языкового явления (звука, фонемы, слова, морфемы, частей речи); приемами работы с лексикографической литературой.</p>
ПК-16	<p>способность выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций, с точки зрения орфографии и пунктуации оформлять письменную речь</p>	<p>Знать: особенности фонетической, лексической, словообразовательной, морфологической и синтаксической систем родного языка; основные понятия фонетики, лексики, морфематики и словообразования, морфологии, синтаксиса; исторические процессы, нашедшие отражение в грамматике родного языка;</p> <p>Уметь: разграничивать фонетическую, лексическую, морфологическую, синтаксическую структуру слова с позиции синхронии и диахронии; определять морфемный состав слов, значение и функцию каждой минимальной единицы языка в слове с учетом морфологического варьирования и исторических изменений; характеризовать словообразовательную структуру слова; производить фонетический, лексический, словообразовательный разбор слова;</p> <p>Владеть: терминологическим аппаратом, необходимым для понимания работ по родному языку; навыками морфемного, словообразовательного и этимологического анализа слова; навыками публичного выступления и ведения дискуссии.</p>

3. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к вариативной части Блока 1. Дисциплина (модуль) изучается на 1,2 курсе в 1-4 семестрах.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО	
Индекс	Б1. В. 07
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен иметь базовую подготовку по родному языку в объёме программы общеобразовательной школы.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Родной язык» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части, прохождения производственной практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.	

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет **14 з.е., 504** академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	504	504
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)		
Аудиторная работа:	230	46
в том числе:		
лекции	96	20
семинары, практические занятия	134	26
практикумы	не предусмотрено	не предусмотрено
лабораторные работы	не предусмотрено	не предусмотрено
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы	+	+
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся	238	426
Контроль самостоятельной работы	36	32
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	1, 2, 3, 4, семестр - экзамен	1, 2, 3, 4, семестр - экзамен

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
Для очной формы**

№ п/п	Ку рс/ се- мес- тр	Раздел, тема дисциплины	Об- щая тру- доем- кость (в ча- сах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				всего	Аудиторные уч. занятия		Сам. рабо- та
					Лек	Пр.	
		Семестр 1					
		Раздел 1. Лексика родного языка					

1	1/1	<i>Введение в лексику родного языка.</i> Слово в лексической системе родного языка: единство звуковой формы, морфемного строения и значения. <i>Структура лексического значения. Многозначность слова. Омонимы:</i> лексические омонимы, омоформы, омофоны, омографы, омоаффиксы. Разграничение омонимии и многозначности. <i>Синонимы.</i> Типы синонимов. <i>Антонимы.</i> Типы антонимов.	12	2	4	6
2	1/1	<i>Лексика современного родного языка с точки зрения ее происхождения:</i> исконная и заимствованная лексика. Основные лексические пласты исконной лексики. <i>Иноязычные слова:</i> источники и сферы употребления. Слова арабского и персидского происхождения. <i>Причины, условия и пути лексического заимствования.</i> Освоение родным языком заимствованной лексики.	12	2	4	6
3	1/1	<i>Лексика современного родного языка с точки зрения сферы её употребления.</i> Лексика общепотребительная и ограниченная сферой употребления. Диалектизмы: типы и функции в литературном языке. Профессионализмы. <i>Общепотребительная лексика.</i> Территориально и социально ограниченная лексика родного языка. Диалектная лексика. Специальная лексика (термины и профессионализмы). <i>Жаргонизмы и арготизмы,</i> их сфера бытования, функции в речи.	12	2	4	6
4	1/1	<i>Лексика современного родного языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса.</i> Устаревшие слова: историзмы и архаизмы. Неологизмы: структура, пути возникновения и сфера употребления. Неологизмы языковые, индивидуально-стилистические (авторские), их разновидности.	12	2	4	6
5	1/1	<i>Фразеологический оборот как значимая единица родного языка:</i> семантика, структура и лексический состав. Фразеологический оборот в его отношении к частям речи. <i>Полисемия, омонимия и синонимия во фразеологии</i>	2	2		
6	1/1	<i>Ономастика. Антропонимика. Топонимика. Этнонимика.</i>	4		4	
7	1/1	<i>Лексикография.</i> Словарь как особый жанр справочной литературы. Словарь энциклопедический и толковый. <i>Типология филологических словарей.</i> Современные толковые словари. Содержание и структура словарной статьи в толковом словаре. <i>Учебные словари.</i> Словари для школ. Орфографические и орфоэпические словари.	6			6
Раздел 2. Фонетика родного языка						
8	1/1	<i>Введение в фонетику родного языка.</i> Предмет фонетики. Методы изучения фонетики. <i>Классификация гласных родного языка. Фонетические изменения гласных родного языка:</i> явление протезы, явление эпентезы, явление элизии, редукция и выпадение гласных, гармония гласных. <i>Палатальная (небная) гармония гласных звуков.</i>	12	2	4	6
9	1/1	<i>Классификация согласных родного языка по сле-</i>	12	2	4	6

		<i>дующим признакам:</i> по месту образования; по способу образования; по участию шума и голоса. <i>Позиционные и комбинаторные изменения согласных.</i> Согласные в начале слова. Озвончение глухих согласных в интервокальной позиции. Выпадение согласных. <i>Ассимиляция.</i> Ассимиляция прогрессивная, контактная, полная. Ассимиляция регрессивная, дистактная, неполная. Дистимиляция прогрессивная, контактная, полная.				
10	1/1	<i>Слог как единица членения речевого потока. Типы слогов в родном языке:</i> по конечному звуку (открытые и закрытые).	2	2		
11	1/1	<i>Ударение в родном языке.</i> Характер словесного ударения (динамичность) и его организующая роль в звуковом оформлении слова, различение смысла слов и их форм. Фразовое, тактовое и логическое ударение. Место ударения в слове. Аффиксы, не принимающие на себя ударение.	10		4	6
12	1/1	<i>Графика.</i> Создание алфавита родного языка. Состав современного алфавита родного языка. Названия букв. Значения гласных букв. Значения согласных букв. <i>Орфография.</i> Разделы орфографии родного языка. Слитные, отдельные и дефисные написания. Употребление прописных и строчных букв. Перенос части слова на другую строку. Графические сокращения.	6	2	4	
13	1/1	<i>Орфоэпия.</i> Предмет орфоэпии. Значение орфоэпических норм. Стили произношения. Причины отступлений от литературного произношения. <i>Современные орфоэпические нормы</i> в области гласных, согласных и их сочетаний, отдельных грамматических форм. <i>Варианты литературных норм.</i> Вариантность согласных. Особенности произношения заимствованных слов.	6			6
		Итого	108	18	36	54
		Семестр 2				
		Раздел 3. Словообразование в родном языке				
14	1/2	<i>Словообразование как учение о морфемике и деривации.</i> Связь словообразовательной системы родного языка с лексикой и грамматикой. Морфемный состав слов в родном языке. Корневая морфема как основной элемент слова	12	2	2	8
15	1/2	<i>Аффиксальные морфемы родного языка, их функциональные разновидности и особенности.</i> Виды аффиксальных морфем родного языка. Типы основ: основные словоформы, основа формообразования, основа словообразования (производящая). Производная и производящая основы. Вопрос о словообразовании в тюркологии. /ЛК-информация/	14	2	2	10
		Раздел 4. Морфология родного языка				
16	1/2	<i>Морфология как грамматическое учение о слове.</i> Грамматическое значения и способы их выражения в родном языке. Грамматическая категория. Грамматические формы слов. Способы словообразования в родном языке. Грамматические категории в родном языке. Части речи. Знаменатель-	14	2	2	10

		ные и служебные части речи. Именные части речи. Грамматические значения, выделяющие этот класс слов.				
17	1/2	<i>Имя существительное как часть речи.</i> Грамматические категории имен существительных в родном языке. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Категория числа, ее значение и грамматическое выражение. Категория принадлежности. Категория падежа. Система падежей, основные значения падежей в родном языке. Склонение имен существительных, типы склонений. Словообразование имен существительных.	18	4	4	10
18	1/2	<i>Имя прилагательное как часть речи.</i> Грамматические категории имени прилагательного. Лексико-грамматические разряды прилагательных: качественные, относительные. Степени сравнения прилагательных. Формы сравнительной и превосходной степени, их значение, особенности употребления. Переход имен прилагательных в существительные.	18	4	4	10
19	1/2	<i>Имя числительное.</i> Значение, морфологические признаки и синтаксические особенности числительных. Лексико-семантические разряды числительных. Разряды числительных по составу: простые, сложные, составные.	18	4	4	10
20	1/2	<i>Местоимение.</i> Значение местоимений, их грамматические свойства. Разряды местоимений по их соотносительности с другими частями речи. Синтаксические функции различных разрядов и особенности употребления их в речи.	14	2	2	10
		Итого	108	20	20	40
		Семестр 3				
21	2/3	<i>Наречие.</i> Значение, морфологические признаки, синтаксические особенности наречия. Лексико-семантические разряды наречий. Степени сравнения наречий. Словообразование наречий. Правописание наречий. Переход наречий в другие части речи.	8	2	2	4
22	2/3	<i>Глагол как часть речи.</i> Значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Категория вида глагола в родном языке. Категория залога глагола. Значение категории залога. Категория наклонения и времени глагола. Категория лица глагола. Словообразование глагола.	10	2	2	6
23	2/3	<i>Неличные формы глагола.</i> Имя действия. Формы имени действия. Три формы имени действия в ногайском языке.	10	2	2	6
24	2/3	<i>Неличные формы глагола.</i> Причастие как особая форма, в которой объединены признаки глагола и прилагательного. Значение причастия. Формы времени причастия. Синтаксические функции причастий. Переход причастий в другие части речи.	14	4	4	6
25	2/3	<i>Неличные формы глагола.</i> Деепричастия как особая форма, в которой объединены признаки глагола и наречия. Значение деепричастия. Формы	14	4	4	6

		деепричастия. Образование деепричастий. Употребление деепричастий в родном языке. Синтаксические функции деепричастий. Переход деепричастий в другие части речи.				
26	2/3	<i>Служебные части речи.</i> Послелог как служебная часть речи. Союзы и союзные слова. Семантика и употребление союзов. Разряды союзов. Частицы. Разряды частиц по значению. Правописание послелогов. Правописание союзов. Правописание частиц.	8	4	4	
27	2/3	<i>Модальные слова как особая группа слов. Междометия.</i> Семантические разряды междометий. <i>Подражательные слова.</i> Отличие звукоподражательных слов от междометий.	8			8
		Контроль	36			36
		Итого	108	18	18	72
		Семестр 4				
		Раздел 5. Синтаксис родного языка				
		Синтаксис простого предложения				
28	2/4	<i>Словосочетание.</i> Семантика словосочетаний. Классификация словосочетаний по главному слову. Классификация словосочетаний по характеру синтаксических отношений. Виды подчинительной грамматической связи в словосочетании.	12	2	4	6
29	2/4	<i>Простое предложение.</i> Признаки простого предложения. Структура и семантика простого предложения. Типы простого предложения по цели высказывания: повествовательное предложение, вопросительное предложение, побудительное предложение, восклицательное предложение	12	2	4	6
30	2/4	<i>Двусоставное предложение. Главные члены предложения.</i> Подлежащее и способы выражения подлежащего. Сказуемое. Понятие сказуемого. Виды сказуемого: простое глагольное сказуемое, составное глагольное сказуемое, составное именное сказуемое. <i>Второстепенные члены предложения.</i> Понятие о второстепенных членах предложения. Дополнение. Прямое и косвенное дополнение. Определение. Согласованное, несогласованное определение. Приложение. Обстоятельство. Виды обстоятельств.	16	4	4	8
31	2/4	<i>Односоставные предложения.</i> Место односоставных предложений в системе типов простого предложения. Структурные и семантические свойства односоставных предложений. Главный член односоставных предложений.	14	4	4	6
		Синтаксис осложненного предложения				
32	2/4	<i>Осложненное предложение с синтаксическими оборотами.</i> Причастный оборот, его структурно-семантические типы. Деепричастный оборот, его структурно-семантические типы. Именный оборот, его структурно-семантические типы.	14	4	4	6
33	2/4	<i>Осложненное предложение с обособленными конструкциями.</i> Предложения с обращениями, их структура и значение. Предложения с обособленными приложениями и их	14	4	4	6

		структурная классификация. Вводные предложения, их структура и значение. Вставные предложения, их структура и значение.				
34	2/4	<i>Осложненное предложение с однородными членами и их структурные особенности.</i> Понятие об однородных членах предложения. Семантика и структура блока однородных членов предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Однородные и неоднородные определения.	16	4	6	6
		<i>Синтаксис сложного предложения</i>				
35	5/9	<i>Сложное предложение как синтаксическая единица.</i> Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. <i>Сложносочиненные предложения, их структурно-семантические признаки.</i> Виды сложносочиненных предложений. Роль сочинительных союзов в формировании смысловых отношений между предикативными частями ССП.	12	2	4	6
36	2/4	<i>Сложноподчиненные предложения, их структурно-семантические признаки.</i> Основные средства подчинительной связи. Классификация сложноподчиненных предложений.	16	4	6	6
37	2/4	<i>Бессоюзные сложные предложения, их структурно-семантические признаки.</i> Основные средства связи частей бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений.	12	2	4	6
38	2/4	<i>Сложные синтаксические конструкции.</i> Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; соподчинение и последовательное подчинение придаточных частей. Многокомпонентные сложные предложения с союзной и бессоюзной связью, с сочинением и подчинением частей.	16	4	6	6
		<i>Способы передачи чужой речи</i>				
39	2/4	<i>Предложения с прямой и косвенной речью как способы передачи чужой речи.</i> Понятие чужой речи. Ее функции и способы передачи. Прямая речь. Способы включения прямой речи в повествование. Предложения с прямой речью, их разновидности по строению. Косвенная речь как форма передачи содержания чужой речи. Несобственно-прямая речь как особая форма свободной передачи чужой речи.	14	2	6	6
		<i>Пунктуация</i>				
40	2/4	<i>Принципы пунктуации родного языка.</i> Основные типы ногайской пунктуации. Система знаков препинания в современном ногайском языке, их основные функции. Пунктуационная норма и пунктуационное правило. Факультативная и авторская постановка знаков препинания. Краткие сведения из истории ногайской пунктуации.	12	2	4	6
		Итого	180	40	60	80
		Всего	504	96	134	274

Для заочной формы

№ п/п	Ку рс/се-мес тр	Раздел, тема дисциплины	Об-щая тру-доем-кость (в ча-сах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				всего	Аудиторные уч. занятия	
			Лек		Пр.	
Семестр 1						
Раздел 1. Лексика родного языка						
1	1/1	<i>Введение в лексику родного языка. Слово в лексической системе родного языка: единство звуковой формы, морфемного строения и значения. Структура лексического значения. Многозначность слова. Омонимы: лексические омонимы, омоформы, омофоны, омографы, омоаффиксы. Разграничение омонимии и многозначности. Синонимы. Типы синонимов. Антонимы. Типы антонимов.</i>	8	2		6
2	1/1	<i>Лексика современного родного языка с точки зрения ее происхождения: исконная и заимствованная лексика. Основные лексические пласты исконной лексики. Иноязычные слова: источники и сферы употребления. Слова арабского и персидского происхождения. Причины, условия и пути лексического заимствования. Освоение родным языком заимствованной лексики.</i>	10		2	8
3	1/1	<i>Лексика современного родного языка с точки зрения сферы её употребления. Лексика общеупотребительная и ограниченная сферой употребления. Диалектизмы: типы и функции в литературном языке. Профессионализмы. Общепользуемая лексика. Территориально и социально ограниченная лексика родного языка. Диалектная лексика. Специальная лексика (термины и профессионализмы). Жаргонизмы и арготизмы, их сфера бытования, функции в речи.</i>	8			8
4	1/1	<i>Лексика современного родного языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса. Устаревшие слова: историзмы и архаизмы. Неологизмы: структура, пути возникновения и сфера употребления. Неологизмы языковые, индивидуально-стилистические (авторские), их разновидности.</i>	8			8
5	1/1	<i>Фразеологический оборот как значимая единица родного языка: семантика, структура и лексический состав. Фразеологический оборот в его отношении к частям речи. Полисемия, омонимия и синонимия во фразеологии</i>	6			6
6	1/1	<i>Ономастика. Антропонимика. Топонимика. Этнонимика.</i>	6			6
7	1/1	<i>Лексикография. Словарь как особый жанр справочной литературы. Словарь энциклопедический и толковый. Типология филологических словарей.</i>	6			6

		Современные толковые словари. Содержание и структура словарной статьи в толковом словаре. <i>Учебные словари</i> . Словари для школ. Орфографические и орфоэпические словари.				
		Раздел 2. Фонетика родного языка				
8	1/1	<i>Введение в фонетику родного языка</i> . Предмет фонетики. Методы изучения фонетики. <i>Классификация гласных родного языка</i> . <i>Фонетические изменения гласных родного языка</i> : явление протезы, явление эпентезы, явление элизии, редукция и выпадение гласных, гармония гласных. <i>Палатальная (небная) гармония гласных звуков</i> .	10	2		8
9	1/1	<i>Классификация согласных родного языка по следующим признакам</i> : по месту образования; по способу образования; по участию шума и голоса. <i>Позиционные и комбинаторные изменения согласных</i> . Согласные в начале слова. Озвончение глухих согласных в интервокальной позиции. Выпадение согласных. <i>Ассимиляция</i> . Ассимиляция прогрессивная, контактная, полная. Ассимиляция регрессивная, дистактная, неполная. Дистактная прогрессивная, контактная, полная.	10		2	8
10	1/1	<i>Слог как единица членения речевого потока</i> . <i>Типы слогов в родном языке</i> : по конечному звуку (открытые и закрытые).	6			6
11	1/1	<i>Ударение в родном языке</i> . Характер словесного ударения (динамичность) и его организующая роль в звуковом оформлении слова, различение смысла слов и их форм. Фразовое, тактовое и логическое ударение. Место ударения в слове. Аффексы, не принимающие на себя ударение.	6			6
12	1/1	<i>Графика</i> . Создание алфавита родного языка. Состав современного алфавита родного языка. Названия букв. Значения гласных букв. Значения согласных букв. <i>Орфография</i> . Разделы орфографии родного языка. Слитные, отдельные и дефисные написания. Употребление прописных и строчных букв. Перенос части слова на другую строку. Графические сокращения.	10		2	8
13	1/1	<i>Орфоэпия</i> . Предмет орфоэпии. Значение орфоэпических норм. Стили произношения. Причины отступлений от литературного произношения. <i>Современные орфоэпические нормы</i> в области гласных, согласных и их сочетаний, отдельных грамматических форм. <i>Варианты литературных норм</i> . Вариантность согласных. Особенности произношения заимствованных слов.	6			6
		Контроль	8			8
		Итого	108	4	6	98
		Семестр 2				
		Раздел 3. Словообразование в родном языке				
14	1/2	<i>Словообразование как учение о морфемике и деривации</i> . Связь словообразовательной системы родного языка с лексикой и грамматикой. Морфемный состав слов в родном языке. Корневая морфема как основной элемент слова	12	2		12

15	1/2	<i>Аффиксальные морфемы родного языка, их функциональные разновидности и особенности.</i> Виды аффиксальных морфем родного языка. Типы основ: основные словоформы, основа формообразования, основа словообразования (производящая). Производная и производящая основы. Вопрос о словообразовании в тюркологии. /ЛК-информация/	12			12
Раздел 4. Морфология родного языка						
16	1/2	<i>Морфология как грамматическое учение о слове.</i> Грамматическое значения и способы их выражения в родном языке. Грамматическая категория. Грамматические формы слов. Способы словообразования в родном языке. Грамматические категории в родном языке. Части речи. Знаменательные и служебные части речи. Именные части речи. Грамматические значения, выделяющие этот класс слов.	12			12
17	1/2	<i>Имя существительное как часть речи.</i> Грамматические категории имен существительных в родном языке. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Категория числа, ее значение и грамматическое выражение. Категория принадлежности. Категория падежа. Система падежей, основные значения падежей в родном языке. Склонение имен существительных, типы склонений. Словообразование имен существительных.	16		2	14
18	1/2	<i>Имя прилагательное как часть речи.</i> Грамматические категории имени прилагательного. Лексико-грамматические разряды прилагательных: качественные, относительные. Степени сравнения прилагательных. Формы сравнительной и превосходной степени, их значение, особенности употребления. Переход имен прилагательных в существительные.	16	2		14
19	1/2	<i>Имя числительное.</i> Значение, морфологические признаки и синтаксические особенности числительных. Лексико-семантические разряды числительных. Разряды числительных по составу: простые, сложные, составные.	16		2	14
20	1/2	<i>Местоимение.</i> Значение местоимений, их грамматические свойства. Разряды местоимений по их соотносительности с другими частями речи. Синтаксические функции различных разрядов и особенности употребления их в речи.	14			14
Контроль			8			8
Итого			108	4	4	100
Семестр 3						
21	2/3	<i>Наречие.</i> Значение, морфологические признаки, синтаксические особенности наречия. Лексико-семантические разряды наречий. Степени сравнения наречий. Словообразование наречий. Правописание наречий. Переход наречий в другие части речи.	12			12
22	2/3	<i>Глагол как часть речи.</i> Значение, морфологические признаки и синтаксические функции глаго-	18	2	2	14

		ла. Категория вида глагола в родном языке. Категория залога глагола. Значение категории залога. Категория наклонения и времени глагола. Категория лица глагола. Словообразование глагола.				
23	2/3	<i>Неличные формы глагола.</i> Имя действия. Формы имени действия. Три формы имени действия в ногайском языке.	12			12
24	2/3	<i>Неличные формы глагола.</i> Причастие как особая форма, в которой объединены признаки глагола и прилагательного. Значение причастия. Формы времени причастия. Синтаксические функции причастий. Переход причастий в другие части речи.	14			14
25	2/3	<i>Неличные формы глагола.</i> Деепричастия как особая форма, в которой объединены признаки глагола и наречия. Значение деепричастия. Формы деепричастия. Образование деепричастий. Использование деепричастий в родном языке. Синтаксические функции деепричастий. Переход деепричастий в другие части речи.	12			12
26	2/3	<i>Служебные части речи.</i> Послелог как служебная часть речи. Союзы и союзные слова. Семантика и употребление союзов. Разряды союзов. Частицы. Разряды частиц по значению. Правописание послелогов. Правописание союзов. Правописание частиц.	18	2	2	14
27	2/3	<i>Модальные слова как особая группа слов. Междометия.</i> Семантические разряды междометий. <i>Подражательные слова.</i> Отличие звукоподражательных слов от междометий.	14			14
		Контроль	8			8
		Итого	108	4	4	100
		Семестр 4				
		Раздел 5. Синтаксис родного языка				
		Синтаксис простого предложения				
28	2/4	<i>Словосочетание.</i> Семантика словосочетаний. Классификация словосочетаний по главному слову. Классификация словосочетаний по характеру синтаксических отношений. Виды подчинительной грамматической связи в словосочетании.	10			10
29	2/4	<i>Простое предложение.</i> Признаки простого предложения. Структура и семантика простого предложения. Типы простого предложения по цели высказывания: повествовательное предложение, вопросительное предложение, побудительное предложение, восклицательное предложение	12	2		10
30	2/4	<i>Двусоставное предложение.</i> Главные члены предложения. Подлежащее и способы выражения подлежащего. Сказуемое. Понятие сказуемого. Виды сказуемого: простое глагольное сказуемое, составное глагольное сказуемое, составное именованное сказуемое. <i>Второстепенные члены предложения.</i> Понятие о второстепенных членах предложения. Дополнение. Прямое и косвенное дополнение. Определение. Согласованное, несогласованное определение. Приложение. Обстоятельство. Виды обстоятельств.	14	2	2	10

31	2/4	<i>Односоставные предложения.</i> Место односоставных предложений в системе типов простого предложения. Структурные и семантические свойства односоставных предложений. Главный член односоставных предложений.	12		2	10
		<i>Синтаксис осложненного предложения</i>				
32	2/4	<i>Осложненное предложение с синтаксическими оборотами.</i> Причастный оборот, его структурно-семантические типы. Деепричастный оборот, его структурно-семантические типы. Именный оборот, его структурно-семантические типы.	12	2		10
33	2/4	<i>Осложненное предложение с обособленно-уточняющими конструкциями.</i> Предложения с обращениями, их структура и значение. Предложения с обособленными приложениями и их структурная классификация. Вводные предложения, их структура и значение. Вставные предложения, их структура и значение.	12		2	10
34	2/4	<i>Осложненное предложение с однородными членами и их структурные особенности.</i> Понятие об однородных членах предложения. Семантика и структура блока однородных членов предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Однородные и неоднородные определения.	12		2	10
		<i>Синтаксис сложного предложения</i>				
35	2/4	<i>Сложное предложение как синтаксическая единица.</i> Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. <i>Сложносочиненные предложения, их структурно-семантические признаки.</i> Виды сложносочиненных предложений. Роль сочинительных союзов в формировании смысловых отношений между предикативными частями ССП.	12	2		10
36	2/4	<i>Сложноподчиненные предложения, их структурно-семантические признаки.</i> Основные средства подчинительной связи. Классификация сложноподчиненных предложений.	14	2	2	10
37	2/4	<i>Бессоюзные сложные предложения, их структурно-семантические признаки.</i> Основные средства связи частей бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений.	10			10
38	2/4	<i>Сложные синтаксические конструкции.</i> Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; соподчинение и последовательное подчинение придаточных частей. Многокомпонентные сложные предложения с союзной и бессоюзной связью, с сочинением и подчинением частей.	12		2	12
		<i>Способы передачи чужой речи</i>				
39	2/4	<i>Предложения с прямой и косвенной речью как способы передачи чужой речи.</i> Понятие чужой речи. Ее функции и способы передачи. Прямая речь. Способы включения прямой речи в повествование. Предложения с прямой речью, их разновидности по строению. Косвенная речь как форма передачи содержания чужой речи. Несобственно-	10			10

		прямая речь как особая форма свободной передачи чужой речи.				
		Пунктуация				
40	2/4	<i>Принципы пунктуации родного языка.</i> Основные типы ногойской пунктуации. Система знаков препинания в современном ногойском языке, их основные функции. Пунктуационная норма и пунктуационное правило. Факультативная и авторская постановка знаков препинания. Краткие сведения из истории ногойской пунктуации.	10			10
		Контроль	8			8
		Итого	180	8	12	160
		Всего	504	20	26	458

5.1. Примерная тематика курсовых работ

Художественлы тилде созлердинь лексико-семантикалык эм предметно-тематикалык куьлер

Художественлы шыгармаларда соьйлевди аньлаткан глаголлар.
Художественлы шыгармаларда юристи аньлаткан глаголлар.
Художественлы шыгармаларда айванлардыь атлары.
Художественлы шыгармаларда туьсти аньлаткан сыпатлардынь кулланувы.

Копь маьнели созлердинь семантикалык туьзилиси

Аньлатпа созликлерде атлардынь коьп маьнелилиги.
Аньлатпа созликлерде сыпатлардынь коьп маьнелилиги.
Аньлатпа созликлерде глаголлардынь коьп маьнелилиги.
Аньлатпа созликлерде наречиелердинь коьп маьнелилиги.
Художественлы шыгармаларда коьп маьнели созлерди кулланув.

Аьлиги ногой тилинде омонимия, синонимия эм антонимия явдениелери

Аньлатпа созликлерде атлардынь омонимиясы.
Аньлатпа созликлерде глаголлардынь омонимиясы.
Художественлы шыгармаларда синонимлердинь кулланувы.
Антонимлердинь туьрлилери эм олардынь кулланувы художественлы шыгармалар-

да.

Ногой тилининь лексикасынынь ясалувы

Ногой тил соьз байлыгынынь асыл негизи.
Аьлиги ногой тилинде арабизмлер.
Аьлиги ногой тилинде фарсизмлер.
Аьлиги ногой тилинде орыс тилинен кирген соьзлер.

Лексикадынь стилистикалык дифференциясы

Ногой тилинде диалектизмлер.
Ногой тилинде профессионализмлер.
Китап, поэтикалык эм халк-поэтикалык лексика.
Соьйлем лексика (художественлы текстлер материалларында).

Белсинли эм белсинсиз кулланылган соьзлер

Аьлиги заман газеталар бетлеринде яньы соьзлер.
Эскирген соьзлер эм олардынь стилистикалык функциялары.
Ногой тилинде окказионализмлер.

Фразеология

Фразеологиялык созликте дайымлык биригуьв созлердинь грамматикалык характеристикасы.

Дайымлык биригуьв созлердинь арасында синонимлер эм антонимлер.

Методические рекомендации по выполнению курсовой работы. При выполнении курсовой работы необходимо: а) определить цели и задачи исследования; б) состав-

вить библиографию по теме; в) изучить литературу; г) собрать полевой материал, извлекая синтаксические конструкции из художественных произведений или периодики; проанализировать и расклассифицировать собранный материал; е) составить план работы; ж) написать текст по этому плану; з) подготовиться к защите курсовой работы.

Содержание и структура курсовых работ. Курсовая работа должна содержать элементы новизны, наряду с фундаментальным аспектом должен быть проведен анализ современного состояния изучаемой проблемы, а также включенность в региональную проблематику. Задание по курсовой работе (проекту) необходимо индивидуализировать с учетом интересов и способностей студентов.

Курсовая работа должна состоять из введения, теоретической части, эмпирической (практической, расчетно-графической) части, заключения, списка литературы и приложения. В отдельных случаях, в соответствии с тематикой работы (проекта), эмпирическая часть может отсутствовать.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы исследования; отражаются объект, предмет, задачи, цели, методы, новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.

Теоретическая часть должна содержать анализ состояния изучаемой проблемы на основе обзора научной, научно-информационной, справочной литературы. Представленный материал должен быть логически связан с целью исследования. В параграфах теоретической части необходимо отражать отдельные компоненты проблемы и завершать их выводами.

Эмпирическая (практическая, расчетно-графическая) часть (при наличии) включает описание системы экспериментального исследования, обоснование методов исследования, анализ результатов экспериментального исследования, схемы, графические и математические способы интерпретации полученных данных, выводы.

Заключение содержит выводы, подтверждающие или опровергающие первоначальные предположения (гипотезы), перспективы дальнейшего изучения проблемы, связь с практикой, анализ реализации целей и задач исследования.

Список литературы должен быть составлен в соответствии с требованиями ГОСТа к оформлению библиографии.

Приложение содержит весь фактический материал экспериментальных исследований (анкеты, опросники, схемы, чертежи, расчетные материалы, карты, рисунки).

Курсовую работу (проект) рекомендуется представлять в объеме 25-30 страниц машинного текста.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы обучающиеся могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Краткий конспект лекций по дисциплине «Родной язык» для бакалавров направления 44.03.05 Педагогическое образование, профиль подготовки Родной язык и литература; русский язык.

2. Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в методическом кабинете ауд. 39.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1 .Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень	Контролируемые разделы (темы)	Этапы форми-
-----------------	--------------------------------------	---------------------

(код) контролируемой компетенций		рования компетенций
ОК-4, ПК-15, ПК-16	Раздел 1. Лексика родного языка	1 этап
ОК-4, ПК-15, ПК-16	Раздел 2. Фонетика родного языка	1 этап
ОК-4, ПК-15, ПК-16	Раздел 3. Словообразование в родном языке	1 этап
ОК-4, ПК-15, ПК-16	Раздел 4. Морфология родного языка	2 этап
ОК-4, ПК-15, ПК-16	Раздел 5. Синтаксис родного языка	2 этап

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1 этап - начальный		
Показатели	Критерии	Шкала оценивания
<p>1. Способность обучающегося продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Способность в применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач.</p> <p>3. Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу</p>	<p>1.Способность обучающегося продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.</p> <p>2. Применение умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.</p> <p>2. Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем.</p>	<p>2 балла <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p>3 балла <i>Обучающийся должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>4 балла <i>Обучающийся должен:</i> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p>5 баллов <i>Обучающийся должен:</i> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически</p>

		стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
2 этап - заключительный		
<p>1. Способность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Самостоятельность в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач.</p> <p>3. Самостоятельность в проявления навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца</p>	<p>1. Обучающий демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции.</p> <p>2. Обучающийся демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.</p>	<p>2 балла <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p>3 балла <i>Обучающийся должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>4 балла <i>Обучающийся должен:</i> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p>5 баллов <i>Обучающийся должен:</i> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

Орфографиядынь маьнели соравлары.

Аьлиги ногай эллипеси, онынъ туьзилуьв тарихи, етиспевликлери.

Аьлиги ногай тилининъ соьз казнасынынъ экспрессив-стистикалык катламлары.

Создинь морфологиялык тизимин тергев.
Созз ясалувды тергев.
Этимологиялык тергев.
Келислердинь саны эм онынъ акында туърли ой-токтастар.
Сойлем кесеклердинь бир-бирине коьшуьви.
Глаголдынъ вид категориясы, онынъ ясалув амаллары. Тюркологияда бу категория акында ойласувлар.
Тилек (аваслык) наклонение. Ногай тилинде бу наклонениединь тергелуьви.
Глаголдынъ продуктив эм продуктивсыз ясавыш косымшалары.
Кабатлы йыймалардынъ авызлама эм язув тилде кулланув йоллары.
Тюркологияда синтаксислик сорауларды карав тарихи.
Изафет созз биригуьв.

7.3.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)

I семестр. Примерные вопросы к экзамену

Фонология

Алиги ногай адабият тилдинь фонетикасы, онынъ тергев предмети эм борышлары. Сес эм фонема.

Алиги ногай тилдинь созык сеслер системасы, олардынъ классификациясы эм характеристикасы. Сзык сеслердеги фонетикалык туърленислер.

Ногай тилинде сингармонизм законы, онынъ эки кеби. Сингармонизм законына бойсынмайтаган соззлер.

Алиги ногай тилдинь тартык сеслер системасы. Тартык сеслердинь классификациясы эм характеристикасы.

Тартык сеслердеги фонетикалык туърленислер (доьнуьвлер, ассимиляция, диссимиляция эм с.б.).

Ургы. Бувын, бувында расатаган баскалыклар.

Ногай тилининъ орфоэпиясы, предмети эм борышлары.

Ногай тилининъ графикасы эм орфографиясы. Ногай язувынынъ тарихинен кыскаша билдируьв.

Алиги ногай эллипеси, онынъ туьзилуьв тарихи, етиспевликлери. Эллипединь аьриплери эм сеслер и.

Ногай орфографиясынынъ туьзилуьв тарихи. Онынъ негизине салынган йосыклар. Ногай тилининъ орфографиялык йыйынтыгы. Орфографиядынъ маьнели сораулары. Орфографиялык соззлик.

Лексикология

Ногай тилининъ лексикологиясы, онынъ предмети эм борышлары. Созз эм онынъ асыл белгилери. Созз эм предмет. Созз эм анълам.

Семасиология. Создинь лексикалык маьнеси, туърлилери. Создинь тувра, коьшпели, коьп маьнелилиги.

Омонимлер, олардынъ туърлилери, ясалуву эм кулланылувы. Синонимлер, туърлилери, ясалуву эм кулланылувы. Антонимлер, туърлилери.

Асылы ягыннан алиги ногай адабият тилининъ соззлик составы. Ногай тилинде ортак тюрк соззлери, кыпшак-огуз соззлери, асыл ногай соззлери. Баска тиллерден (монгол, араб, фарси, орыс, коньысы) кирген соззлер, оларды озлестируьв амаллары. Ногай тилде туърленуьв белгилери. Интернационал соззлер. Ногай тилинде калькалар.

Кулланылув ягыннан ногай адабият тилининъ соззлик составы. Сойлем эм адабият тиллердинь созз байлыгы. Диалект соззлери. Кеспилик (обнершилик) лексика. Терминшогиялык лексика.

Ногай тилининъ белсинли эм белсинсиз кулланылган созз байлыгы. Белсинли кулланылган соззлер, олардынъ тематикалык куьплери. Белсинсиз (сийрек) кулланылган

сөзлөр. Эскирген сөзлөр (историзмлер эм архаизмлер). Яңы сөзлөр, олардың ясалувы, тематикалык куыплери.

Алиги ногай тилининъ сөз казнасынынъ экспрессив-стистикалык катламлары. Стыльлер ара лексикасы. Ортақхалклык сөйлем лексикасы, Ногай тилинде табу эм эвфемизмлер.

Фразеология. Фразеологизмлердинъ лексикалык маънеси, кулланув ерлери. Идиомалар, фразеологиялык тизилмелер.

Этимология, тергев предмети, борышлары

Ономастика, тергев предмета, борышлары, асыл тармақлары: топонимика, антропонимика, этнонимика, космонимика.

Лексикография. Ногай тилиндеги сөзликлердинъ туърлилери: коышirme сөзликлер, терминологиялык сөзликлер. Тюрк тиллерине ортақ болған сөзликлер.

2 семестр. Примерные вопросы к экзамену

Грамматика. Сөз ясалув

Сөз ясалув – тилдинъ илми боылиги. Сөздинъ тизими (морфемикасы) эм онынъ туъзилуув йосықлары.

Сөздинъ тизими. Тамыр, туып, косымшалар. Косымшалар туъркимлери: сөз ясавыш, сөз туърлендиргиш. Косымшалар сеслерининъ доьнуувлери.

Асыл, ясалма тамыр. Асыл, ясалма туыплер.

Ногай адабият тилинде сөздинъ ясалувы. Морфологиялык, морфологосинтаксислик, лексикалык сөз ясалув амаллары.

Сөздинъ морфологиялык тизимин тергев. Сөз ясалувды тергев. Этимологиялык тергев.

Морфология

Ногай тил грамматикасынынъ боыликлери: морфология эм синтаксис, олардың тергев предметлери, оьз ара байланысы.

Сөйлем кесеклерди, олардың грамматикалык категорияларын тергеген тил илмидинъ боылиги – морфология.

Сөйлем кесеклерди айырув принциплери. Сөйлем кесеклердинъ лексикограмматикалык маънеси, морфологиялык категориялар системасы эм синтаксислик функциялары.

Ногай тилинде сөйлем кесеклер: ат, сыпат, сан ат, авыс, наречие, глагол, байлавыш, тиркевиш, кесекше, модаль, уьн сөзлөр.

Маънели эм ярдамшы сөйлем кесеклер. Сөйлем кесеклердинъ бир-бирине коышуьви.

Ат. Аттынъ асыл лексико-грамматикалык маънеси, морфологиялык категориялары эм синтаксислик белгилери.

Аттынъ лексико-грамматикалык туъркимлери: байыр эм ортақ атлар, янлы эм янсыз атлар, затгы белгилеген атлар, бирликте, коытликте, йынов маънеде келген атлар, Асыл эм ясалма атлар.

Аттынъ морфологиялык категориялары: сан, келис, тартым, оьзлик. Аттынъ белгилик эм белгисизлик категориясы.

Сан категориясы. Бирлик эм коыплик санлар, олардың кеп коьрсеткишлери. Бирлик сандагы аттынъ эки маънеси: предметтинъ (заттынъ) конкретли бирлигин эм боылинмеслигин билдируув. Коыплик сандагы атлардың эки маънеси: предметлердинъ бирден артык болувы эм боылинген коыплекти билдируьви.

Келис категориясы. Онынъ морфологиялык маънеси. Келис системасы. Келислердинъ саны эм онынъ акында туърли ой-тоқтаслар.

Тартым категориясы. Онынъ морфологиялык маънеси эм белгилери. Тартым кеплерининъ системасы. Тартымлы атлардың келис пен туърленуьви.

Озьлик категориясы. Атлардынъ озьлик пен туърленуъви. Озьлик косымшалардынъ ясалувы. Ногай тилинде бу категориядынъ кулланув дережеси (орны).

Белгилилик-белгисизлик категория. Бу сорава алимлердинъ каравы. Белгилилик-белгисизликти билдируъвде морфологиялык, морфолого-синтаксислик эм лексикалык белгилердинъ орны.

Атлардынъ ясалув амалары.

Сыпат. Сыпатлардынъ асыл лексикалык маънеси, грамматикалык маънеси, морфологиялык эм синтаксислик белгилери.

Сыпаттынъ лексико-грамматикалык туъркимлери: асыл эм ясалма сыпатлар, сапат эм аралык сыпатлар. Сыпаттынъ тенълестируъв дережелери (оьлшемлери): тенълестируъв, кемситуъв, артыклык сыпатлар. Олардынъ маънелери, ясалувы.

Сыпатлардынъ ясалув амаллары.

Сыпаттынъ атка айланувы.

Сан ат. Сан атлардынъ асыл лексико-грамматикалык маънеси, морфологиялык эм синтаксислик белгилери. Сан атка усаган, ама сан ат болмаган соьзлер. Кабатсыз эм кабатлы сан атлар. Сан атлардынъ лексико-грамматикалык туъркимлери: туьп, йосык, боьлим, карар, йюнов, дробь. Аьр туъркимнинъ грамматикалык белгилери эм ясалув косымшалары. Сан атлардынъ келис пен, тартым ман, озьлик пен туърленуъви. Сан атлардынъ атка, озьге соьйлем кесеклерге коьшууви.

Авыс. Авыслардынъ лексико-грамматикалык маънеси, морфологиялык эм синтаксислик белгилери. Маънелерине коьре авыслардынъ туъркимлери: озьлик, коьрсетуъв, белгилев, сорава, белгисизлик, йоклык эм кайтув.

Озьлик авыслар. 1-нши, 2-нши, 3-нши озьликлердинъ маънеси, сан ман, озьлик пен, келис пен туърленуъви. Озьлик авыслардынъ ясалув акында маъселе.

Коьрсетуъв авыслар. Олардынъ маънелери, сан ман, келис пен туърленуъви. Келис пен туърленуъвдинъ баскалыклары.

Сорава авыслар. Олардынъ маънелери, келислер мен туърленуъви, ясалувы.

Белгилев авыслар. Олардынъ маънелери, келислер мен туърленуъви.

Белгисизлик, йоклык авыслар. Олардынъ маънелери, ясалувы, келислер мен туърленуъви.

Кайтув авыс. Онынъ маънеси, туърленуъви.

3 семестр. Примерные вопросы к экзамену

Наречие. Наречиединъ асыл лексико-грамматикалык маънеси, морфологиялык эм синтаксислик белгилери.

Наречиединъ лексико-грамматикалык туъркимлери: сапат эм аьл наречиелер.

Наречиелердинъ ясалув амаллары.

Наречиединъ тенълестируъв дережеси (оьлшеми).

Глагол. Глаголдынъ асыл лексико-грамматикалык маънеси. Морфологиялык категориялары эм кеплери, асыл синтаксислик белгилери.

Глаголдынъ лексико-грамматикалык туъркимлери: мырсатлык эм мырсатсызлык, коьшпели эм коьшпесиз, асыл эм ярдамшы. Глаголдынъ семантикалык туъркимлери: ис, аьрекет, айтув-соьйлев, коьгалув, аьл эм с.б. глаголлар.

Глагол категорияларынынъ асыл характеристикасы: барлык-йоклык, озьлик, сан, наклонение, заман, залог, вид.

Озьликли глаголлар эм озьликсиз глаголлар (сыпат глагол, аьл глагол, бас глагол).

Глаголдынъ барлык-йоклык категориясы. Онынъ маънеси эм туьп морфологиялык амалы. Барлык-йоклыкты билдируъв ушин кулланылатаган баска амаллар.

Глаголдынъ залог категориясы. Онынъ маънеси, ногай тилинде залогтынъ туъркимлери. Тувра залог. Тюркологияда ога караслар. Туьсуьв залог, онынъ маънеси, ясалувы. Кайтув залог, онынъ маънеси, ясалувы. Коьшпели эм коьшпесиз глаголлардан ясалган кайтув эм туьсуьв залоглардынъ баскалыклары.

Ортаклык залог, маьнеси, ясалувы. Тапшырув залог, маьнеси, ясалувы. Косымшаларынынъ коьп вариантлы болувы.

Ногай тилинде бир неше залог косымшалардынъ б ирге келуьви.

Глаголдынъ вид категориясы, онынъ ясалув амаллары. Тюркологияда бу категория акында ойласувлар.

Глаголдынъ озлик категориясы, онынъ маьнеси эм морфологиялык амалы. Глаголдынъ озлик пен туьрленуьви. Озлик категориядынъ синтаксис пен байланувы.

Глаголдынъ наклонение категориясы, онынъ маьнеси, белгилери. Хабар, буйырык, шарт, тилек наклонениелер.

Хабар наклонение (хабар глагол). Онынъ туьп маьнеси, кеп коьрсеткишлери заман, косымшалар аркалы берилуьви.

Заман категориясы. Онынъ туьп маьнеси эм кеплер системасы. Озган, аьлиги эм келеек заманлар.

Аьлиги заманнынъ туьп маьнеси, кеп ясалувы, озлик, сан ман туьрленуьви. Аьлиги заман кебининъ туьп эм контекст маьнелери: конкретли аьлиги заман. Озган заман кеплери. Олардынъ ясалувы, озлик пен, сан ман туьрленуьви. Маьне ягыннан озган заман кеплерининъ бир-бирисиннен айырылувы.

Келеек заман кеплери: белгисиз келеек заман, белгили келеек заман, аьлиги-келеек заман. Олардынъ ясалувы, озлик, сан ман туьрленуьви.

Буйырык наклонение. Буйырык глаголдынъ маьнеси соьздинъ тамыры ман келисли келуьви, озлик, сан ман туьрленуьви. Буйырык глаголдынъ маьне туьрлилери, оларды билдирген кесекшелер.

Тилек (аваслык) наклонение. Ногай тилинде бу наклонениединъ тергелуьви. Онынъ маьнеси, билдирилуьв амалы, озлик туьрленуьви. Онынъ буйырык глагол системасында каралув маьселеси.

Шарт наклонение. Онынъ маьнеси, билдирилуьв кеби, озлик пен, сан ман туьрленуьви. Шарт глаголдынъ йыймадагы орны.

Глаголдынъ озликсиз кеплери. Озликсиз кеплердинъ баска соьйлем кесеклер мен ортак яклары, озлик пен туьрленмеви. Озликсиз глагол кеплеринде глагол категорияларынынъ коьринуьви.

Сыпат глагол. Сыпат глаголда сыпаттынъ эм глаголдынъ белгилери. Сыпат глаголдынъ заман кеплери.

Аьл глагол. Аьл глаголда наречие эм глагол белгилери. Аьл глаголдынъ ясалувы. Аьл глаголдынъ кеплери, барлык-йоклык белгиси эм синтаксислик орны.

Бас глагол. Онынъ маьнеси, кеплери. Ат эм глагол ман байланысувы. Келис, тартым, сан, барлык-йоклык, залог пан туьрленуьви. Йыймадагы функциясы.

Глаголдынъ ясалувы. Анализлик эм синтезлик амалпар ман глаголлардынъ ясалувы.

Ярдамшы соьйлем кесеклер Тюркологияда оларды тергев историясы.

Тиркевишлер эм тиркевишли соьзлер. Олардынъ туьркимлери, баскалыклары эм йыймадагы орны.

Байлавышлар, маьнесине коьре байлавышлардынъ туьрлилери. Ат байлавышлар. Ясалма атлардан, глагол кеплериннен, сыпатлардан ясалган байлавышлар. Байлавышлардынъ йыймадагы функциясы.

Кесекшелер, олардынъ асьл функциясы, туьркимлери, коьп маьнелилиги.

Уьн соьзлер. Олардынъ соьйлемде функциясы. Ымлык соьзлер.

4 семестр. Примерные вопросы к экзамену

Синтаксис

Синтаксистинъ тергев предмета. Ногай тилининъ синтаксисин тергев.

Соъз биригуув. Соъз биригуувдинъ белгилери, соъз биригуувлердинъ йыймалардан айырма белгилери. Туьп соъзге коьре соъз биригуувлердинъ классификациясы. Изафет соъз биригуув.

Йыймада соъз байланыс: ярасув, етекши, янасув.

Йыйма. Йыймадынъ белгилери: соъзлердинъ кеби, соъзлердинъ порядогы (йосыгы), ярдамшы соъзлер, интонация.

Айтылувга коьре йыймадынъ туьрлилери: хабар, сорав, тавыслав йыймалар.

Туьзилisine коьре йыймаларды классификациялав. Эки составлы эм бир составлы, яйылган эм яйылмаган, кабатсыз эм кабатлы йыймалар.

Кабатсыз йыйма. Эки составлы йыймалар. Йыймадынъ бас членлери. Подлежащее, онынъ составы эм айтылувы. Сказуемое, онынъ составы эм айтылувы. Атлы эм глагоклы сказуемоелер.

Бир составлы йыймалар, олардынъ туьрлилери: белгили подлежащеели, белгисиз подлежащеели, подлежащеесиз эм атав йыймалар. Яйылган эм яйылмаган кабатсыз йыймалар. Толы эм толмаган йыймалар.

Йыймадынъ иершен членлери.

Толтыргыш, онынъ айтылувы, тувра эм кыя толтыргыш.

Айыргыш эм онынъ айтылувы. Изафет – айыргыштынъ бир туьрлиси. Айтылувы эм онынъ белгилери.

Уьстев соъз – онынъ айтылувы эм туьркимлери.

Аьллер, олардынъ кеплери эм айтылувы. Орын, заман, кеп, мырад, себеп аьллер.

Йыймадынъ бир тукумлы членлери, олардынъ айтылувы. Бир тукумлы подлежащее эм бир тукумлы сказуемое болган йыймалар. Сказуемоединъ бир тукумлы подлежащеелер мен ярасувы. Бир тукумлы эм бир тукумлы болмаган айыргышлар. Бир тукумлы толтыргышлар, бир тукумлы аьллер. Бир тукумлы членлерде ортакластырувы соъзлер.

Айырымланган членли йыймалар. Айырымланган айыргышлар, толтыргышлар, аьллер. Айырымланувдынъ мырады эм себеплери.

Йыймадынъ членлери мен грамматика ягыннан байланмаган соъзлер: уьндев, кирис соъзлер, кирис йыйма. Тувра эм кыя соъз, тувра соъздинъ кыя соъзге айланув йосыклары, диалог белгиси. Токтав белгилери.

Тувра эм кыя соъз.

Кабатлы йыйма, онынъ эки яде бир неше грамматикалык негизи болувы – кабатлы йыймадынъ айырым белгиси.

Тизбе кабатлы йыймалар, онынъ кеплери. Тиркевишсиз эм тиркевишли тизбе кабатлы йыймалардынъ туьзилиси, токтав белгилери.

Иертуйьшен кабатлы йыймалар.

Иершен йыймалардынъ кеплери, бас эм иершен йыймалардынъ байланыслары, токтав белгилери.

Катнас кабатлы йыймалар. Катнас кабатлы йыймалардынъ туьзилиси, токтав белгилери.

Пунктуация. Пунктуациядынъ негизлери. Токтав белгилердинъ туьрлилери. Ногай тилининъ пунктуациясыннынъ кыйын соравлары эм онынъ шешилиуви.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Родной язык»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап – начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап – заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Показатели оценивания компетенций и шкала оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до- формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сфор-	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дис-

отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции	мированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»-	наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».-	циплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций
---	---	---	---

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

Айбазова Е.С. Краткий грамматический очерк современного ногайского языка // Русско-ногайский разговорник. – Ставрополь: Юрсит, 2007.

Атакаева Ф.Ш. Ногай тил. Морфология. – Нальчик: Принт центр, 2019.

Практикум ногайского языка: орфография и пунктуация: учебно-методическое / составитель Ф. Ш. Атакаева.- Карачаевск: КЧГУ, 2015.- 68 с. - URL:<http://lib.kchgu.ru/praktikum-nogajskogo-yazy-ka-orfografiya-i-punktuatsiya-uchebno-metod-posobie-sost-f-sh-atakaeva-yu-i-karakaev-karachaevsk-izd-vo-kchgu-2014-284-s-2/> (дата обращения: 16.07.2020). - Текст: электронный

Современный ногайский язык. Хрестоматия: учебное пособие / составители: Ю.И. Каракаев, Ф.Ш. Атакаева, Е.И. Тенчуринская.- Карачаевск: КЧГУ, 2014.- 452 с. - URL: (<http://lib.kchgu.ru/sovremenny-j-nogajskij-yazy-k-hrestomatiya-ucheb-posobie-sost-yu-i-karakaev-f-sh-atakaeva-e-i-tenchurinskaya-karachaevsk-izd-vo-kchgu-2014-452-s/> дата обращения: 16.07.2020). - Текст: электронный. Бирабасова М.А. Ногай тилининь синтаксиси. – Карачаевск, 2001.

Атакаева Ф. Ш. Ориентализмы ногайского языка: монография / Ф. Ш. Атакаева. - Карачаевск: КЧГУ, 2016.- 140 с. - URL: <http://lib.kchgu.ru/9822-2/> (дата обращения: 16.07.2020). - Текст: электронный.

Бирабасова М. А. Синтаксис ногайского языка. – Нальчик: Принт-Центр, 2020.

Калмыкова С.А.-Х., Саруева М.Ф. Грамматика ногайского языка. – Черкесск, 1973.

Каракаев Ю.И. Современный ногайский язык. – Карачаевск: КЧГУ, 2001.

8.2. Дополнительная литература:

Арсланов Л.Ш. Язык карагащей-ногайцев Астраханской области. – Набережные Челны, 1992.

Булгарова М.А. Этимология географических названий Акбилек, Элтаркаш, Кизляр // Проблемы исторической лексики карачаево-балкарского и ногайского языков. – Черкесск, 1993. – С.79-90.

Булгарова М.А. Ногайская топонимия. – Ставрополь, 1999.

Гусейнов Г.А., Мугумова А.Л. Ногайская лексика в истории русского литературного языка и речи первой половины 19 века // Региональное кавказоведение и тюркология: традиции и современность. – Карачаевск, 2001. – С.110-112.

Каракаев Ю.И. Лексика пассивного употребления в ногайском языке. – Карачаевск, 2007.

Керейтов Р.Х. Терминология родства у ногайцев // Проблемы археологии и этнографии Карачаево-Черкесии. – Черкесск, 1982. – С.191-212.

Кукаева С.А. Об аффиксальном терминообразовании в ногайском языке // Региональное кавказоведение и тюркология: традиции и современность. – Карачаевск, 2001. – С.156-158.

Саруева М.Ф. Некоторые приемы образования терминов в современном ногайском языке // Труды КЧНИИ. – Вып.2. – Нальчик, 1959. – С.161-166.

Шихмурзаев Д.М. Ногай тилининъ фразеологиялыкъ съзлиги. – Черкесск, 1991.

Словари:

Будагов Л.З. Сравнительный словарь турецко-татарских наречий. – М., 1963.

Древнетюркский словарь. – М.-Л.: Наука, 1969.

Ногайско-русский словарь. – М., 1963.

Радлов В.В. Опыт словаря тюркских наречий. – М., 1960.

Русско-ногайский словарь. – М., 1956.

Русско-ногайский словарь общественно-политической терминологии. – Черкесск, 1981.

Русско-ногайский разговорник. – Ставрополь, 2007.

Севортян Э.В. Этимологический словарь тюркских языков. – М.: Наука, 1974, 1978, 1980.

Шихмурзаев Д.М. Ногай тилининъ фразеологиялыкъ съзлиги. – Черкесск, 1991.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Проработка текста лекции, включающая в себя определение узловых положений, выявление проблемных для обучающегося моментов, работа с незнакомыми терминами, выражениями, требующими дополнительной информации, объяснение терминов, понятий с помощью справочной литературы и соответствующих электронных источников, корректная формулировка вопросов по теме к преподавателю. Работа с основной и рекомендуемой литературой.
Практические занятия	Отработка теоретических положений темы в процессе выполнения тренировочных упражнений, обсуждение вопросов, возникших в ходе изучения лекции в форме проблемных ситуаций, дискуссий. Выполнение в случае необходимости заданий творческого характера. Составление аннотаций к рекомендованным литературным источникам и др.
Контрольная работа	Работа с основной и справочной литературой по контрольной теме, значимыми и основополагающими терминами и сведениями, зарубежными источниками.
Реферат	Осмысление темы, составление предварительного плана, подбор необходимого материала из специальных работ, справочной и учебной литературы, работа с терминологическим аппаратом. Составление библиографии. Оформление результатов работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам данного типа.
Коллоквиум	Подготовка к коллоквиуму (промежуточному мини-экзамену), предполагающая определение основных проблемных моментов вынесенной на обсуждение темы, поиск ответов на предложенные вопросы, работу с соответствующей литературой и Интернет-ресурсами.
Самостоятельная работа	Дополнительная работа с учебным материалом занятий лекционного и семинарского типа. Поиск, анализ и систематизация информации по

	заданной теме, изучение научных источников. Исследование отдельных тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях контактного типа. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	Систематизация знаний, полученных в процессе изучения дисциплины, повторение основных теоретических положений и закрепление практических навыков с ориентировкой на лекционный материал, основную, дополнительную, справочную литературу в соответствии с вопросами, вынесенными на промежуточную аттестацию.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»
kchgu.ru - адрес официального сайта университета
do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2022 / 2023 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 179 ЭБС от 22 марта 2022г.	с 30.03.2022 г по 30.03.2023 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2022 / 2023 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2022 / 2023 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебный корпус № 2, ауд. 34.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для занятий по практической подготовке.

Специализированная мебель: столы, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения: 1.Ноутбук с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019 г.
7. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021 г.
8. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля),

программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
<p>Обновлены договоры:</p> <p>1. На предоставление доступа к ЭБС «Университетская библиотека Онлайн» №086-03/17 от 09.03.2017г. с 24.03.2017г. по 23.03.2018г.</p> <p>2. на антивирусное ПО Касперского. OE26-170203-103503-237-90(с 02.03.2017-02.03.2019г.)</p>	<p>Решение ученого совета ИнФ от 21.03.2017г. протокол №7</p>	<p>Решение Ученого совета КЧГУ от 29.03.2017г., протокол № 8</p>	<p>29.03.2017г.</p>
<p>Обновлены договоры на предоставление доступа к ЭБС:</p> <p>- «Юрайт» №3325 от 23.03.2018г. (с 24.03.2018г. по 23.03.2019г.);</p> <p>-«Знаниум» Договор № 3048 ЭБС от 23.03.2018г. (с 24.03.2018г. по 24.03.2019г.)</p>	<p>Решение ученого совета ИнФ от 27.03.2018г., протокол №7</p>	<p>Решение Ученого совета КЧГУ от 28.03.2018г., протокол №7</p>	<p>28.03.2018г.</p>
<p>Обновлены договоры:</p> <p>1. На предоставление доступа к ЭБС «Знаниум» №3686эбс от 20.03.2019г. (с 24.03.2019 по 24.03.2020г.);</p> <p>2. На антивирус Касперского OE26-190214—143423-910-82 (с 14.02.2019-02.03.2021)</p>	<p>Решение ученого совета ИнФ от 26.03.2019г., протокол №7</p>	<p>Решение Ученого совета КЧГУ от 27.03.2019г., протокол № 8</p>	<p>27.03.2019г.</p>
<p>Обновлен Договор с электронно-библиотечной системой «Лань» № СЭБ НВ -294 от 01.12.2020г. Бессрочный.</p>	<p>Решение ученого совета Ин от 02.12.2020г., протокол №4</p>	<p>Решение Ученого совета от 03.12.2020г., протокол № 2</p>	<p>03.12.2020г.</p>
<p>Обновлены договоры:</p> <p>- на использование лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы;</p> <p>- на предоставление доступа к ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (с 30.03.2021 по 30.03.2022г.).</p>	<p>Решение ученого совета ИнФ от 30.03.2021г., протокол №7</p>	<p>Решение Ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол №6</p>	<p>31.03.2021г.</p>